

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
ОП.10 МЕДИКО –БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
*44.02.04 Специальное дошкольное образование***

Разработчик: А.Г. Рубцова,
преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей в форме *дифференцированного зачета*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебной дисциплины, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей студент должен обладать следующими умениями, знаниями (ОК, ПК, если предусмотрены, У, З):

У1.	- естественно-научные основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.
У2.	закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития

З1.	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
З2.	осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни
Элементы	
ОК	ОК 01 ОК 02 ОК 04

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МДК)

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей проводится в форме дифференцированного зачета

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК), личностных, предметных, метапредметных результатов студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ, ДИСЦИПЛИНЕ (МДК)

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированного зачета и оценки результатов освоения ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

У1. - естественно-научные основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

У2. закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития

Знания:

31. - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

32. осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни

Элементы

ОК __ ОК 01 ОК 02 ОК 04

4.2. Условия проведения и задания для дифференцированного зачета

Место проведения: аудитория

Продолжительность: 2

Оборудование: рабочие листы

Расходные материалы: бумага

**Вопросы /задание для дифференцированного зачёта
по предмету, дисциплине (МДК) ОП.10 Медико-биологические основы обучения и
воспитания детей
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Теоретические вопросы:

1. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье: биологические, химические, социальные, физические. Критерии здоровья. Группы здоровья.
2. Понятие «болезнь». Классификация болезней. Общие мероприятия профилактики болезней.
3. Основные условия возникновения болезней человека. Роль конституции в патологии.
4. Понятие «патологический процесс». Классификация патологических процессов.
5. Патологии слухового анализатора. Выделение особенностей течения патологических процессов у детей.
6. Функции речевого аппарата и речевого акта: дыхание, фонация, артикуляция. Патология органов речи
7. Бинокулярное зрение и его значение в зрительном восприятии. Острота зрения
8. Периферический отдел зрительного анализатора. Строение и функции центрального отдела зрительного анализатора.
9. Основные физиологические процессы в центральной нервной системе. Работа И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.
10. Основные процессы в коре головного мозга: возбуждение торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция
11. Высшие корковые функции. Критические периоды развития
12. Исследование двигательных функций. Механизм осуществления двигательного акта. Уровни поражения двигательного пути, степени выраженности.
13. Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различия.
14. Зрение и его значение. Синдромы зрительных расстройств, причина возникновения, особенности
15. Поражение нервной системы ребёнка с патологией внутриутробного развития. Нарушение мозгового кровообращения
16. Минимальная мозговая дисфункция
17. Инфекционные заболевания нервной системы
18. Этиология и патогенез психических заболеваний

19. Психопатоподобные синдромы
20. Синдромы раннего детского аутизма
21. Эпилепсия и эписиндром.
22. Шизофрения.
23. Неврозы у детей.
24. Психопатии. Шизоидная психопатия
25. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах
26. Астенический и гипердинамический синдромы.
27. Эпилептоидная психопатия
28. Истерическая психопатия
29. Циклоидная психопатия
30. Астеническая и психастеническая психопатии.
31. Возбудимая психопатия.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за дифференцированный зачет выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	показывает глубокое и полное знание и понимание материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет.
4 (хорошо)	показывает знание всего изученного материала; даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты; небольшие неточности в формулировке понятий; материал излагает в логической последовательности, допуская негрубую ошибку или два недочёта, которые может исправить.
3 (удовлетв.)	излагает материал фрагментарно; не всегда последовательно, допускает ошибки при формулировке выводов, ошибки при определении понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя
2 (неудовл.)	не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

